

学位授权点建设年度报告(2020 年)

学位授予单位	名称：贵州大学
	代码：10657

授权学科 (类别)	名称：汉语国际教育
	代码：0453

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

贵州大学

2021年3月

一、学位授权点基本情况

（一）研究方向

贵州大学汉语国际教育硕士专业学位授权点 2015 年开始招生以来，坚持理论素养、职业能力和职业伦理三位一体，结合贵州的地缘特点，依托综合性大学的学科优势，注重与其他学科的交叉融合，形成了以面向东盟的“区域性”、凸显中华文化双语传播能力的“国际性”、以新时代新文科建设为引领的“现代语言教育技术+汉语国际教育”的“复合型”为特色的高层次应用型人才培养模式，并凝练出以下特色研究方向：1) 汉语作为第二语言教学；2) 东盟区域合作研究；3) 跨文化交际与文化传播。

（二）培养方向

1. 汉语国际教育硕士专业学位以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本，以“课程思政”为抓手，以服务需求和提高质量为主线，推进研究生教育的内涵发展。

2. 汉语国际教育硕士专业学位培养热爱汉语国际推广事业，胜任多种汉语教学任务的高层次、应用型、复合型专业教学人才。

3. 系统掌握汉语作为第二语言教学的基础理论、专业知识和研究方法；具有熟练的以汉语作为第二语言或外语的教学技能；具有良好的中华文化传播能力和跨文化交际能力。

4. 至少掌握一门外语，能较流利地使用该门外语从事汉语教学及交流。

5. 能够熟练地运用现代教育技术和科技手段进行教学。

（三）招生情况

本专业硕士点生源质量较好，2020年，一志愿报考人数184，录取人数33人，包括国际招生3人，报录比约为6.13:1。

（四）师资队伍

本专业学位点骨干教师及师资队伍的结构包括校内师资和校外师资。其中，校内师资人数共21人，博士学位人数15人，具有海外学习经历人数21人，具有对外汉语教学经验人数7人，校内导师人数15人。校外师资人数共10人，校外导师人数8人。

（五）培养条件

本专业学位点制定的培养特色、师资队伍、科学研究、教学科研支撑、奖助体系等方面的培养条件，为汉语国际教育硕士研究生的综合素养提供支持。

1. 建设海内外实践基地。近五年来，我院依托国际教育学院、孔子学院以及国内外教学实践基地，构建实践环节的无缝连接体系。在美国及冈比亚设立实习基地，与国内多所高校开展实践活动，60余名同学通过汉语志愿者选拔，成为汉语国际推广和中华文化传播的生力军。

2. 积极开展学术研究，充分发挥智库作用。我院师生充分发挥我校是教育部面向东盟的教育援外基地的作用，依托我校教育部国别区域研究基地东盟研究中心，积极开展交叉研究，在学术期刊上发表论文100余篇，撰写的多份咨政报告被有关部门采纳，在持续为国家“一带一路”建设提供人才支撑的同时，为中国—东盟的人文交流献计献策。

3. 案例教学使用与案例库的开发建设。为满足汉硕人才培养的紧迫需求，本学位点积极组织海内外相关教师组建团队，收集各类教学案例，建立海外、对外汉语教学案例库。本学位点教师主持的《汉语国际教育综合课程案例库》获贵州省专业学位案例库建设立项，形成具有 30 个典型案例的案例合集，为我校乃至我省教师开展案例教学提供案例，为从事汉语国际教育的师生提供指导。

4. 研究生奖助体系的制度建设。2020 年度获得国家奖学金的人数为 1 人。获得国家助学金的人数为 87 人，覆盖率 100%。获得学业奖学金的人数为 35 人，覆盖率 50%。

5. 服务贡献与社会声誉建设。本专业学位点在服务“一带一路”倡议、汉语和中华文化国际传播、孔子学院建设、中外人文交流等方面做出了许多重要的贡献。构建“三位一体”的人才培养模式，全力支持“一带一路”沿线国家汉语教育；全面推进美国长老会学院孔院发展，助推贵州多彩民族文化在美传播；助力冈比亚新冠防控，聚焦非洲贫困问题，分享贵州扶贫经验，将构建人类命运共同体落到实处；积极开展交叉研究，发挥智库作用，致力于服务社会发展。

二、学位授权点年度建设取得的成绩

本学位授权点 2020 年度取得的主要成绩如下：

（一）党建与思想政治教育

本专业学位点坚持“立德树人”根本任务，健全“三全育人”机制，以党建工作为引擎，形成了特色鲜明的思政教育体系。通过该体系的指导，本年度党建与思想政治教育建设取得以下成绩：

1. **“三全育人”格局构建完善，意识形态阵地夯实稳固。**现有组织员 1 名、专职研究生辅导员 3 名，此外还聘请马列学院教师 1 名充实思政教育队伍；定期开展研究生党建与思想政治工作会议。2020 年，本学位授权点发展研究生新党员 5 名，1 名辅导员荣获贵州大学“研究生优秀党务工作者”称号。

2. **研究生思政队伍建设卓有成效，课程思政内容逐渐丰富。**研究生专兼职辅导员思想政治素质和教育管理水平不断提高，工作积极性和主动性不断加强。1 名辅导员在“全国高校辅导员第五届职业能力大赛”决赛中获二等奖、在“贵州省 2020 年普通高校军事课教师技能大赛”中获一等奖等表彰；1 名研究生获得贵州大学研究生优秀共产党员等奖励，生动诠释了我院党建与思想政治教育取得的良好成效。

3. **研究生党团组织不断完善，志愿服务精神得到提升。**支持研究生暑期“三下乡”社会实践，鼓励学生利用专业所长参加志愿服务，从而增强国情教育、厚植爱国情怀，赓续红色基因。汉硕党支部策划的“体味中华文化 品鉴汉字魅力”书法交流等系列活动，既加强中外学生的交流，同时也传播了优秀的中华优秀传统文化。

（二）制度建设

本专业学位点在学位授予、教师聘用、论文评审、思政教育、学风建设、专业实践、就业发展以及学术科研等方面制定了完整的制度体系，保障本学科的高质量发展。硕士研究生指导教师遴选制度保障硕士研究生的培养质量；论文评审制度强化对学位论文选题、中期、盲评和答辩的管理；学位授予及学风建设制度监控与保障了论文的质量，强化指导教师的责任，明确学术不端行为处理情况；思政教育制度夯实稳固意识形态阵地；“校内导师+校外导师”的联合培养制度，切实提高学生的理论素养和职业技能；就业发展制度为学生提供就业指导、良好的就业环境并设置就业动态反馈机制，以促进学生就业的高质量发展。

（三）师资队伍建设

通过长期坚持落实师资队伍的建设，本专业学位点实现了研究生教育师资队伍建设的规范化、内涵化和品牌化。

1. 加强人才内外引进，促进学科交叉融合育人。专任教师具有博士学位及海外留学经历的人数逐年上升，现已有博士学位教师 15 人，海外留学经历教师 21 人。聘请本校从事汉语言文学、传播学、国别区域研究的教师充实师资队伍，以满足学科交叉融合的需要。

2. 重视模范引领作用，积极开展师资培训。本专业学位点高度重视师德师风建设，坚持“四有好老师”的标准，引导导师做好“四个引路人”。2020 年，1 名教师荣获“脱贫攻坚优秀共产党员”；学位点教师潜心钻研教学，1 名教师获 2020 年国家级

级教学成果三等奖；组建以教师骨干为带头人的汉语国际教育科研团队和中华文化域外传播研究团队，以促进专业发展与学术进步；每月组织一次与汉语教学与研究相关的学术沙龙，促进学位点各专业教师之间的交流与学习，师资队伍的教学科研能力持续提升。迄今为止，本专业学位点无一例师德师风负面事件。

3. 健全导师考核评价机制，实行导师岗位动态调整。本专业学位点严格实行导师招生资格年度审核制，从政治表现、师德师风、培养成效、人才培养支撑保障条件等多个维度进行，强调大学育人为本和立德树人的初衷与使命。

（四）培养条件建设

1. 积极搭建跨专业、跨学科的教育平台建设。培养学生的多学科知识与综合素质，重视对学生教师职业技能、计算机语言与常用软件技术的培训，并提供了丰富的跨专业课程供学生选修。

2. 积极推进人才培养目标的产教融合。积极与我院海外孔子学院的负责人和教师沟通，明确对疫情中对国际汉语教师语言知识和教学技能的新需求，鼓励学生以线上、线下的方式到我院海外孔子学院或国际汉语教育学院实习。

3. 案例教学使用与案例库的开发建设。案例库的构建基于本校真实案例的案例编写，为我校乃至我省教师开展案例教学提供支持，为从事汉语国际教育的师生提供指导；积极推进高校交流工作的开展，汲取外校先进的教学模式和方式方法，并将我校优秀的教学模式、培养模式像其他学校展示，互相学习，共同推进

汉语国际硕士教育的发展。

（五）科学研究工作

本专业学位点教师发表 SCI 及 CSSCI 来源期刊论文 3 篇，北大中文核心论文 1 篇；硕士生发表学术论文 34 篇，获奖成果 3 项；参与国际、国内学术会议 26 次，积极同与会专家进行学术讨论与交流；邀请国际国内知名专家开展线上、线下学术讲座 28 场，学术讲座均由本学位点教师主持。

科研成果的转化也在一定程度上积极促进了国家及地区的科技进步、经济发展以及文化建设。构建“三位一体”的人才培养模式，全力支持“一带一路”沿线国家汉语教育；全面推进美国长老会学院孔院发展，助推贵州多彩民族文化在美传播；助力冈比亚新冠防控，聚焦非洲贫困问题，分享贵州扶贫经验，将构建人类命运共同体落到实处；积极开展交叉研究，发挥智库作用，为促进中国—东盟的人文交流献计献策。

（六）招生与培养

本专业学位点硕士生、留学生的招生人数逐年上升，2020 年一志愿报考人数 184 人，录取人数 30 人，国际招生 3 人，第一志愿录取率 100%，报录比达 6.13:1，复试线 344 分，远高于全国统一线的 321 分。本院积极开展“一带一路”沿线国家汉硕留学生培养，2020 年因疫情影响采用在线方式培训了 127 名外国本土汉语教师，极大促进了沿线国家汉语教师能力的提升。

本专业学位研究生和留学生不仅在汉语国际教育理论与实践方面打下了坚实基础，还积极参加各种活动、比赛以及学术交流，学以致用，成果丰硕，显示了较强的综合实力。研究生团体获得职业资格证书的人数为6人，1人获得老挝国立大学孔子学院优秀教师的称号，1人得到国家汉办志愿者表彰，积极参加“翻译年会”、“五四论坛”等学术交流会议，发表相关学术论文，积极参加“汉教英雄会”、“说课大赛”等专业比赛，并取得不错的成绩；2名留学生参加中国-东盟教育交流周组委会秘书处办公室举办的中国-东盟大学生旅游形象大使选拔赛获得二等奖，2名留学生参加教育部国家语委第二届中华经典诵写讲大赛组委会举办的第二届中华经典诵写讲大赛获得一等奖，1名留学生参加中国-东盟教育交流周组委会秘书处办公室举办的2020中国-东盟教育交流周“风雨同担携手抗疫-难忘的2020”征文比赛获得优秀奖。另外，在贵州大学国际教育学院第四届国际汉语文化节“我的2020”征文比赛、“汉语桥-诗琳通公主杯”东盟国家在华留学生线上视频演讲大赛等各项活动和比赛中，我院留学生都积极参与并斩获佳绩。

三、学位授权点建设存在的问题

（一）继续加强科研团队建设

本学位点科研团队的问题研究意识和成果转化意识略显不足。科研团队应具有特色鲜明的、符合本专业的研究方向和研究

问题。团队成员应该深入调研，重视学术发表出版，尽快将研究结果转化为研究成果，增强实践意识和创新意识。

（二）完善疫情期间的线上课程体系与管理

新冠疫情给教育领域带来了前所未有的挑战。疫情期间，教师的教学方式从线下转变到线上，这需要教学课件也能及时根据线上教学模式进行调整改变，体现出线上语言交际效果。同时，教学管理应对学生的学习状态进行及时监督，保证教学质量。

四、学位授权点下一年度建设计划

根据本学位授权点建设存在的问题，下一年度建设改进计划如下：

（一）强化科研项目的申报和立项，加大宣传力度和落实

加强科研项目的申报和立项力度，争取多渠道、多措施地提高项目申报成功率。重视高级别项目和重大科研项目的培育，加强对科研项目重要性的宣传和认识，加大对国家级和重大项目申报的动员、安排及部署，邀请专家学者对项目申报的指导和答疑，以及对项目申报人员、课题组成员和科研管理人员的培训。策划、筹备和组织好各类学术讲座、研讨会等科研活动，加强院校学位点之间、科研基地之间的交流与合作，进一步推动科研成果的转化。

（二）完善疫情期间线上课程体系

首先，树立线上教学意识，提升教师在线教学的综合素质，

对教师进行针对性的培训，加强“以学生为中心”的线上教学观念，合理引导学生在线自主学习。

其次，加强教师现代化教育技术的学习，引导教师根据线上教学模式改进教学方式，利用多媒体技术和平台加强线上教学互动，提高语言交际能力。

再次，完善线上教学管理体系，力求实现系统功能全面化。及时检测学生的学习状态，提高学生的学习效率，以适应新形势下的课程教学需求。